**Programa de asignatura**

**Liderazgo y Administración Educacional**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | Licenciatura en Educación Pedagogía Básica | | | | | | | | | | | | | |
| **Código** | LPP173108 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel / Semestre** | 402 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | Trabajo autónomo | | | | | 1 | Total | | 3 | |
| **Ejes de Formación** | General | X | Especialidad | | |  | Práctica |  | Optativa | |  | Electivo | |  |
| **Descripción.** | Liderazgo y Administración Educacional es una asignatura que prepara al futuro docente, en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes y lo habilita, para asumir responsabilidades en el área de gestión educativa, por cuanto debe aplicar conceptos y teorías de liderazgo y gestión, en materia escolar. Mediante esta asignatura, el alumno podrá transferir y utilizar conocimiento necesario para implementar diversas técnicas administrativas para liderar y optimizar el control interno de una institución educativa, aplicando el conocimiento en situaciones nuevas para solucionar problemas en el área de gestión escolar. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos:** | **Pre- requisitos:**  Políticas educativas.  **Aprendizajes previos**:  - Políticas Educacionales y su impacto en las organizaciones escolares.  - Habilidades en el uso de TIC y la gestión de información.  -Lenguaje y comunicación. Comprensión lectora | | | | | | | | | | | | | |

* **Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| Esta asignatura pertenece a la formación general, aporta al Grado de Licenciado en Educación y desarrolla habilidades en el área de desempeño de responsabilidades profesionales, por cuanto contribuye a desarrollar los siguientes estándares:  -Capacidad para formar parte de equipos de trabajo y participar activamente en proyectos grupales.(E-12)  -Capacidad para liderar equipos de trabajo que materialicen propuestas educativas e(E-22)  -Incentivar y apoyar la participación de los educandos en actividades y proyectos de la escuela. (E-23)  -Conoce las diversas teorías y principios que condicionan la interacción social.  Esta asignatura contribuye a desarrollar las siguientes competencias involucradas en la formación General del Profesor y del grado de Licenciado:  (CD5) Capacidad para liderar y tomar decisiones (ME) |

* **Competencias que desarrolla la asignatura.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias disciplinares** que se desarrollan en la asignatura están referidas a la Interacción social definida por la CNA como: Capacidad para formar parte de equipos de trabajo y participar en proyectos grupales. La asignatura así mismo contribuirá a desarrollar , habilidades socio afectivas y trabajo colaborativo y se articulan con el desarrollo de las siguientes competencias genéricas del modelo educativo:  **Competencias Genéricas**:  1.-Liderazgo y toma de decisiones con un grado de profundidad 3  2.-Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión. Con un grado de profundidad 2.  3.-Contribuye al desarrollo del pensamiento crítico. Capacidad para utilizar el conocimiento, la experiencia y el razonamiento para emitir juicios fundados. ( Sello Facultad.) | |
| **Unidades de aprendizaje:** | **Resultados de aprendizaje:** |
| **Unidad 1:**  **Gestión de instituciones educativas**   * Gestión basada en las personas * Gestión Directiva y sus desafíos * modelos básicos de gestión de calidad * Gestión del cambio | 1. Analiza y compara aspectos básicos de gestión de instituciones educativas. 2. Investiga in situ el estado situacional de una escuela aplicando los criterios o estándares de modelos de calidad estudiados. 3. Diseña plan de acción remedial tendiente mejorar los procesos de gestión del establecimiento investigado. |
| **Unidad 2**:  **Liderazgo y Comunicación efectiva**   * Claves para una escucha activa * Ambiente y clima de trabajo escolar * Gestión Sutil * Estilos de liderazgo | 1. Describen y explican distintos estilos de liderazgo en diversos contextos y situaciones escolares. 2. Diseña propuestas que consideren dinámicas grupales para fortalecer la comunicación efectiva. 3. Resuelve mediante un marco lógico situaciones de conflictos que involucren procesos de negociación. |
| **Unidad 3:**  **Cultura Organizacional**   * Administración educacional * Componentes y procesos de la cultura de organizaciones educativas. * Modelos de planificación de instituciones educativas | 1. Aplica elementos de planificación institucional según las diversas corrientes teóricas de administración educacional. 2. Evalúa un caso hipotético de un proceso de planificación institucional y proponen plan remedial. |

* **Estrategias de enseñanza y aprendizaje:**

|  |
| --- |
| Estrategias y metodologías que contribuirán a enriquecer la formación en competencias de los estudiantes, considerando aquellas para **indagar conocimientos previos**, punto de partida del docente para guiar su práctica educativa en la consecución de los resultados de aprendizajes, se consideran también **estrategias que promueven la comprensión** mediante la organización de la información y **metodologías activas** para contribuir al desarrollo de competencias.  **Docencia Directa**:   * Aprendizaje in situ: El aprendizaje in situ es una metodología que promueve el aprendizaje en el mismo entorno en el cual se pretende aplicar la competencia en cuestión. * Estudio de casos * Clases teórico demostrativas * Análisis grupales de documentos bibliográficos * Elaboración de Proyectos grupales e individuales * Mapas Cognitivos * Webquest: Es una estrategia orientada a la investigación utilizando Internet como herramienta básica de búsqueda de información. * Investigación con tutoría: consiste en investigar un problema con apoyo continuo del docente.   **Trabajo autónomo**:   * ABP * Lectura de documentos, papers y researches * Preparación de informes |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes:**

|  |
| --- |
| La evaluación ser un proceso continuo y parte integral del proceso enseñanza – aprendizaje, los procedimientos e instrumentos de evaluación a utilizar para verificar la adquisición de las metas propuestas, plateadas en los Resultados de Aprendizaje.  **Tipos de Evaluación:**   * Diagnóstica * Formativa * Sumativas * Los Procedimientos e instrumentos de evaluación planteados son coherentes con las estrategias de enseñanza aprendizaje y resultados de aprendizajes declarados * Bitácora personal * Uso de portafolio * Participación en foros y chats * Informes escritos * Pruebas objetivas |

* **Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| **Bibliografía**   1. Anderson, S. (2010). Liderazgo Directivo: Claves para una Mejor Escuela. Revista    * + 1. Psicoperspectivas. Vol. 9(2). 2. Carrasco A. (2008) Investigación en Efectividad y Mejora Escolar. ¿Nueva Agenda? REICE. 3. Murillo Javier (2006). Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. Reice, Volumen 4, Número 4e. 4. Hill & Jones (1996). Administración estratégica: un enfoque integrado. Mc Graw Hill. ISLLC (1996, 5. 2000). Interstate School Leaders Licensure Consortium, Standars for School Leaders. London: Jossey- |